

**Управление образования Исполнительного комитета
муниципального образования города Казани**

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского и юношеского туризма и экскурсий «Простор»
Ново-Савиновского района г. Казани**

Принята на заседании
педагогического совета
от «30 » 08 2024г.
Протокол № 01

Утверждаю
Директор МБУДО ДДЮТиЭ «Простор»
Р.М.Фазлиев/
«30» 08 2024г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Юный краевед»**

возраст обучающихся: 7-10 лет
срок реализации: 3 года

Автор-составитель:
Невмержицкая Мария Алексеевна,
педагог дополнительного образования

Казань, 2024г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.	Учреждение	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий «Простор» Ново-Савиновского района г. Казани Республики Татарстан
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный краевед»
3.	Направленность программы	Туристско-краеведческая направленность
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Невмержицкая Мария Алексеевна, педагог дополнительного образования МБУДО ДДЮТиЭ «Простор» Ново-Савиновского района г. Казани Республики Татарстан
5.	Сведения о программе	
5.1.	Срок реализации	3 года
5.2.	Возраст обучающихся	8-12 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания учебного процесса	Тип - дополнительная общеобразовательная программа Вид - общеразвивающая программа Принцип проектирования – разноуровневость программы Модульная форма организации содержания учебного процесса
5.4.	Цель программы	Развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся средствами народной культуры и формирование общественно-активной творческой личности в процессе занятий.
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	1 год обучения - «Стартовый уровень» «Мой мир» количество часов в год – 144 (учащиеся 7-8 лет). 2 и 3 год обучения - «Базовый уровень» «Моя семья» количество часов в год – 144 (учащиеся 8-10 лет). 4 год обучения - «Продвинутый уровень» «Татарстан – моя Родина» количество часов в год – 144 (учащиеся 10-11 лет).
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Методы: объяснительно-иллюстративный; репродуктивный; частично-поисковый; исследовательский; метод творческих проектов Формы: объяснение, инструктаж, демонстрация, лекция и др.; воспроизведение действий, применение знаний на практике и др.; работа с литературой, интернет ресурсами и др.; самостоятельная поисковая и творческая деятельность, презентация и защита проекта и др.

7.	Формы мониторинга результативности освоения программы	Входная и выходная диагностика, промежуточная аттестация, итоговая аттестация
8.	Результативность реализации программы	Сохранность контингента учащихся Участие в конкурсах, творческих проектах, выставках муниципального, республиканского уровней
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	2024 год
10.	Рецензенты	

Оглавление

Информационная карта образовательной программы «Юный краевед»	2-3
Пояснительная записка	5-8
Учебно-тематический план стартового уровня программы «Юный краевед» (образовательный модуль «Мой мир») 1 год обучения	9-10
Содержание учебно-тематического плана стартового уровня программы «Юный краевед» (образовательный модуль «Мой мир») 1 год обучения	11-12
Учебно-тематический план базового уровня программы «Юный краевед» (образовательный модуль «Моя семья») 2 год обучения	13
Содержание учебно-тематического плана базового уровня программы «Юный краевед» (образовательный модуль «Моя семья») 2 год обучения	13-14
Учебно-тематический план продвинутого уровня программы «Юный краевед» (образовательный модуль «Татарстан – моя Родина») 3 год обучения	15-16
Содержание учебно-тематического плана продвинутого уровня программы «Юный краевед» (образовательный модуль «Татарстан – моя Родина») 3 год обучения	16-18
Методическое обеспечение программы	18-20
Список использованной литературы	21
Приложение. Сборник диагностических процедур дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Юный краевед»	22-40

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Туризм и краеведение в системе дополнительного образования является традиционным и эффективным средством обучения и воспитания учащихся России и Татарстана. Она реализуется в туристско-краеведческой деятельности (ТКД) движении «Моя родина - Россия», направленная на всестороннее развитие учащихся, обеспечивающая оздоровительное, воспитательное и образовательное воздействие на личность учащегося.

Краеведение является необходимым компонентом регионального образовательного стандарта и одним из важных предметов, который играет определенную роль в воспитании личности ребенка. Оно раскрывает детям историю, культуру и региональные особенности края, что повышает мировоззрение и позволяет воспитать патриотизм, уважительное отношение у обучающихся к истории, культуре, традициям, природе, местным достопримечательностям.

«Многое связывает человека с местом, где он родился и вырос. Родной край, его люди, природа пройдя через сознание... становится частью человеческой судьбы...любовь к родному краю, знание его истории – основа, на которой и может существовать рост духовной культуры всего общества» (Д.С. Лихачев, российский академик).

Воспитание патриотизма и гражданственности начинается с любви к малой Родине, родному краю. У детей младшего школьного возраста в большей степени родина ассоциируется с семьей, домом, улицей, школой, городом, поселком, в котором они живут. Программа «Юный краевед» способствует привлечению обучающихся данного возраста к изучению истории родного края, города.

Я.А. Коменский, рассматривает окружающий человека мир как начальный способ обучения и развития думающего и действующего человека на основе заложенных в нем задатков. Окружающая жизнь – великолепный воспитатель и учитель. Территориально-бытовая и природно-географическая среда, духовные и материальные связи с родными местами являются мощными источниками патриотизма, накладывают отпечаток на национальный характер, язык и культуру, формируют чувство личной причастности и ответственности за все происходящее в родном крае. Основная задача изучения материалов о родном крае – обогащение духовного мира, формирование ценностного отношения к культурному и природному наследию. Основные слагаемые краеведческой работы – поиск и методическая обработка материала, различные варианты и приемы его использования. Важная составляющая такой работы – самостоятельная поисково-исследовательская деятельность обучающихся. Обучающиеся учатся наблюдать, сравнивать, делать простейшие обобщения, находить нужную информацию и умение ее представить, применять полученные знания, проявлять самостоятельность.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) разноуровневая программа «Юный краевед» (далее – программа) реализуется в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий «Простор» Ново-Савиновского района г. Казани (далее – МБУДО ДДЮТиЭ «Простор») и имеет туристско-краеведческую направленность. За основу программы «Юный краевед» взята программа Багаутдиновой Ф.Г. «Туристско-краеведческая деятельность учащихся начальных классов».

Данная программа разработана в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.; Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 N 70226); Письмом Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам

дополнительного образования детей»; Приказа Минобрнауки РФ от 23.08.2017г. №816 "Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 18.09.2017 N 48226); Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"; Методическими рекомендациями по проектированию и реализации дополнительных общеразвивающих программ (письмо Минобрнауки России от 18.11.15г. № 09-3242 «О направлении информации»); Уставом МБУДО ДДЮТиЭ «Простор», Положением о дополнительной общеобразовательной программе МБУДО ДДЮТиЭ «Простор».

Данная программа предусматривает применение информационных технологий в процессе обучения, а также дистанционных образовательных технологий с использованием Интернета в форме дистанционного обучения.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время необходимо приобщать детей к познанию своей «малой» родины, возрождению и сохранению народных традиций, (посредством экскурсий, практических работ, посещения музеев), воспитывать в детях чувство национальной гордости и ответственности за сохранение и приумножение богатства своего края. Дети должны ощутить себя наследниками предшествующих поколений, трудом которых создано все, чем мы ныне владеем.

К числу наиболее актуальных проблем в современном образовании относятся:

- создание условий для развития ребенка;
- развитие мотивации к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения и творческой самореализации личности ребенка;
- интеллектуальное и духовное развития личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья; – взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Данная программа позволяет полнее удовлетворить стремление учащихся по данным направлениям.

Новизна. Новизна программы заключается в том, что она ориентирована на получение первоначальных знаний и их систематизации по истории родного края, города, поселка; воспитанию любви и уважения к самому дорогому месту в жизни каждого человека – родному дому, ознакомление на основе семейных традиций с историей и культурой быта, взаимоотношениях взрослых и детей в семье; бережного отношения к историческому и культурному наследию своей малой Родины. Программа предусматривает знакомство с интересными людьми, экскурсии, походы, творческие работы, участие в общественной жизни МБУДО ДДЮТиЭ «Простор».

Педагогическая целесообразность. Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена тем, что при изучении истории России в школе малая родина зачастую выпадает из поля зрения педагога и учащихся. Программа призвана помочь педагогу расширить знания детей о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны. Технологическую основу программы образует система организационных форм и методов занятий по алгоритму творческой деятельности с учетом возрастных особенностей, которой присуще стимулирование и развитие познавательного интереса у учащихся к истории и традициям родного края. Это обеспечивается системой учебных занятий.

Цель программы: развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся средствами народной культуры и формирование общественно-активной творческой личности в процессе занятий.

Задачи:

Образовательные:

- Способствовать овладению воспитанниками необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками информации (картами, статистикой, периодикой), исследовательским методом.
- Сформировать систему знаний, умений, навыков по основам изучения истории своей семьи, улицы, города; народных праздников, обрядов.
- Формировать у воспитанников навыков экологической культуры.

Развивающие:

- Развивать природные задатки, творческий потенциал каждого ребенка; фантазию, наблюдательность.
- Развивать образное и пространственное мышление, память, воображение, внимание.
- Развивать положительные эмоции и волевые качества.
- Развитие коммуникативных и креативных способностей.

Воспитательные:

- Приобщить учащихся к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой культуры, в том числе и отечественной; формировать потребность в высоких культурных и духовных ценностях и их дальнейшем обогащении.
- Побуждать к овладению основами нравственного поведения и нормами гуманистической морали: доброты, взаимопонимания, милосердия, веры в созидательные способности человека, терпимости по отношению к людям, культуры общения, интеллигентности как высшей меры воспитанности.
- Способствовать развитию внутренней свободы ребенка, способности к объективной самооценке и самореализации поведения, чувства собственного достоинства, самоуважения.
- Воспитывать уважительное отношение между членами коллектива в совместной творческой деятельности.
- Развивать потребность к творческому труду, стремление преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей.

Направленность программы «Юный краевед» по содержанию является туристско-краеведческой, по функциональному предназначению учебно-познавательной, по форме организации – кружковой, по времени реализации – разноуровневой трехгодичной программой.

Условия реализации разноуровневой образовательной программы

Адресат программы: дети, участвующие в реализации данной образовательной программы: от 8 до 12 лет.

Объем и срок освоения программы:

Данная программа рассчитана на 4 года обучения.

Сроки реализации: рассчитана на 144 часа в год по 4 часа в неделю.

1 год обучения - «Стартовый уровень» «Мой мир» количество часов в год – 144 (учащиеся 7-8 лет).

2 и 3 год обучения - «Базовый уровень» «Моя семья» количество часов в год – 144 (учащиеся 8-10 лет).

4 год обучения - «Продвинутый уровень» «Татарстан – моя Родина» количество часов в год – 144 (учащиеся 10-11 лет).

Признаками разноуровневости программы являются: наличие в программе модулей, отражающие содержание разных уровней сложности учебного материала и соответствующих им достижений учащихся. Кроме того, в программе методически описано содержание деятельности по освоению предметного содержания образовательной программы по уровням, и программа содержит описание различных форм диагностики и контроля, направленных на выявление мотивации, готовности, способностей, возможностей учащихся к освоению определенного уровня содержания программы.

Формы занятий: лекция, беседа, рассказ, диспут, игра, экскурсия, экспедиция, литературно-музыкальные вечера, встречи с писателями, викторины, выставки, участие в творческих конкурсах.

Обучение предусматривает получение знаний не только на специальных занятиях, но и во время прогулок, экскурсий, практической работы и нацелено на общее развитие ребят, предполагает развитие наблюдательности, внимания и т.д. Освоение программы должно способствовать как развитию отдельных качеств личности (наблюдательности, эмоциональной отзывчивости, воображения, памяти, воли), так и общему развитию каждого ребенка. В процессе обучения должны развиваться творческие способности детей, формироваться нравственные и эстетические принципы, убеждения, которые побуждали бы их к добрым, благородным поступкам.

Ожидаемые результаты освоения программы.

Обучающийся будет **знать:**

Основные формы и методы краеведческой работы;

Будет **уметь:**

- Самостоятельно добывать знания и применять их на практике;
- Самостоятельно работать с литературой, вести дневник наблюдений, писать рефераты;
- Готовить выступления о результатах наблюдений, грамотно описывать и анализировать полученные данные;
- Проводить занятия в объединении, игровые программы, праздники.

Формы подведения итогов освоения программы: Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы может быть в форме викторины. В конце года готовится большая выставка творческих работ обучающихся.

Отличительные особенности программы

Содержание деятельности: Характеризуя программу «Юный краевед», следует отметить ее достоинство от других программ в практической значимости:

1. Представленная программа является результатом многолетнего творческого сотрудничества педагога и родителей.
2. С учетом возрастных особенностей детей был отобран наиболее актуальный для каждого возрастного периода объем материала.
3. При этом важно отметить, что данный курс является программой воспитания, так как способствует формированию у детей нравственных качеств, чувства патриотизма, толерантного отношения ко всем людям, населяющим нашу многонациональную Родину.

Краеведом может быть ребенок, заинтересованный историей своего города, микрорайона, своей родословной, умеющий интересно рассказывать, стремящийся к новым знаниям.

Изучение предполагает широкое использование активных методов самостоятельной работы, в том числе с разнообразными источниками: самостоятельное

обращение к научной, мемуарной, художественной, справочной литературе, материалам музеев.

Ожидаемый результат:

- Исследовательская и проектная работа;
- Участие в конкурсах и научно-практических конференциях;
- Составление родословной, буклета «История малой родины», «История школы» и т.д.

**Учебный план 1 год обучения стартовый уровень программы «Юный краевед»
(образовательный модуль «Мой мир»)**

№ п/п	Темы разделов	Количество часов				Формы аттестации /контроля
		Теорет	Практ.	Индив.	Итого	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	2	-	-	2	
2	Моя школа, школьный двор. Адрес школы, Дорога в школу.	1	1	-	2	Практическое занятие: рисунок «Моя школа»
3	Экскурсия в школьный музей.	1	1	-	2	Практическое занятие: рисунок «Школьный музей»
4	Знакомство со школьной библиотекой.	1	1	-	2	Практическое занятие: рассказ «Моя любимая книжка»
5	Экскурсия в Парк Победы	-	8	2	10	Практическое занятие: «Мои впечатления об экскурсии»
7	Я и моя семьи. В этом доме я живу. С кем живу. Моя семья в выходной день.	2	2	2	6	Рисунок «Моя семья»
8	Фамилии, имена, отчества членов семьи, их возраст	2	2	2	6	Написать о семье (Летопись семьи)
9	Место работы, учебы членов семьи	-	2	2	4	(рисунок, рассказ)
10	Учимся делать презентации «Моя семья»	4	6	2	12	презентации
11	Комнатные растения. Ухаживаем за комнатными растениями в классе	4	4	2	10	Рисунок «Мои любимые цветы»
12	Домашние животные. Мои любимые питомцы	2	2	2	6	Рисунок «Мои любимые питомцы»
13	Наш микрорайон (обзорная прогулка)	-	4	-	4	Рассказ о микрорайоне

14	В этих домах живут мои друзья, одноклассники	-	2	-	2	Рисунок, рассказ «Мои друзья»
15	Памятные (исторические) места микрорайона (экскурсии)	-	4	-	4	Опрос об исторических местах микрорайона
16	Личное снаряжение туриста «пешеходный туризм» (презентация)	2	4	-	6	Конкурс на лучшее знание снаряжение туриста
17	Рюкзак, укладка рюкзака	-	2	2	4	Практическое занятие «Укладка рюкзака»
18	Поход в лес. Простейшие элементы ориентирования на местности (слайды)	2	2	2	6	Опрос: элементы ориентирования на местности
19	Топознаки: отдельно стоящие деревья (хвойные и лиственные), полевые и лесные дороги, пешеходные тропы, реки, ручейки, бугорки, обрыв (рисунки)	6	4	2	12	Практическое занятие: рисунок «Топознаки»
20	Экскурсия в музей детской литературы МБУДО ДДЮТиЭ «Простор»	2	2	-	4	Практическое занятие: «Мои впечатления об экскурсии»
22	Мой район. Ново-Савиновский район: вчера, сегодня, завтра	2	6	-	8	Викторина «Ново-Савиновский район: вчера, сегодня, завтра»
23	Улицы района, названные в честь знаменитых людей нашего города	4	2	2	8	Опрос «Улицы района»
24	Свияжск Экскурсия.	2	4	2	8	Практическое занятие: рисунок, рассказ
25	Праздники и их значение в нашей жизни	4	2	2	8	Викторина «Татарские и русские праздники»
26	Итоговое занятия. Семейный сабантуй	2	6	-	8	Семейный сабантуй
	ВСЕГО:	41	77	26	144	

Содержание учебного плана 1 год обучения стартового уровня программы «Юный краевед» (образовательный модуль «Мой мир»)

1. Вводное занятие. Знакомство с программой кружка. Необходимые материалы и принадлежности. Организация занятий. Инструктаж по технике безопасности.
2. Моя школа. Познакомить детей с режимом работы школы и традициями школы. Адрес школы. Дорога в школу. Школьный двор. Прогулка по школьному двору. Практическое занятие (рисунок, рассказ).
3. Школьный музей. Экскурсия в школьный музей «Боевой славы»: проведение экскурсии с активистами школьного музея. Значение музея в жизни каждого ученика. Практическое занятие (рассказ, рисунок).
4. Школьная библиотека. Экскурсия в школьную библиотеку. Рассказ библиотекаря о фонде книг и о бережном отношении к ним. О режиме работы библиотеки. Запись в библиотеку. Практическое занятие: «Моя домашняя библиотека», «Любимая книжка».
5. Экскурсия в Свияжск. Знакомство с достопримечательностями Свияжска: пристань, гостиный двор, кузница, гончарная лавка, музей, монастырь. Парк Победы. Экскурсия. Практическое занятие: рисунок, рассказ.
6. Практическое занятие: рассказ, оформление фотовыставки.
7. Я и моя семья. В этом доме я живу. С кем живу. Моя семья на работе, в выходной день, вечером. Практическое занятие (рассказ, рисунок «Моя семья»).
8. Фамилии, имена, отчества членов семьи, их возраст (Летопись семьи).
9. Понятие «Летопись семьи». Оформление стенгазеты «Семья».
10. Место работы, учебы членов семьи (рисунок, рассказ). Научить детей логично составлять рассказ, правильно говорить.
11. Учимся делать презентацию «Моя семья».
12. Комнатные растения. Мои любимые цветы (рисунок). Ухаживаем за комнатными растениями в классе: рыхлим, поливаем. Научить детей бережному отношению к цветам, различать, знать названия.
13. Домашние животные. Мои любимые питомцы.
14. Рассказать детям о домашних питомцах и как за ними ухаживать. Объяснить, что мы несем ответственность за тех, кого приучили.
15. Наш микрорайон (обзорная прогулка).
16. Пешеходная прогулка по микрорайону предполагает ознакомление детей с прилегающими улицами и объектами вокруг школы. Напоминание о технике безопасности по дороге в школу и из школы.
17. В этих домах живут мои друзья, одноклассники (рисунки).
18. Нарисовать дома одноклассников, друзей.
19. Памятные (исторические) места микрорайона (экскурсии).
20. Личное снаряжение туриста «пешеходный туризм» (презентация).
21. Понятие о личном, групповом и специальном снаряжении. Перечень личного снаряжения (рюкзак, спальник, пенка и др.). Типы рюкзаков, спальных мешков, их преимущества и недостатки. Одежда и обувь для летних и зимних походов. Личное снаряжение туриста-водника (спасательный жилет, каска, гермокостюм). Снаряжение для зимних походов, типы лыж.
22. Рюкзак, необходимое тур.снаряжение и укладка рюкзака.
23. Правила укладки рюкзака, подготовка личного снаряжения. Распределение группового снаряжения между участниками, уход за ним, его ремонт. Дисциплина в походе и на практических занятиях. Соблюдение мер безопасности при проведении занятий в помещении, спортивном зале, на местности (улице), в лесу.
24. Поход в лес. Простейшие элементы ориентирования на местности (слайды)

25. Разработка и изучение маршрута, Выбор места для бивуака, основные требования. Правила установки палаток и разведения костра. Хозяйственный набор: оборудование для костра, рукавицы, ножи половник и др. Походная посуда, топоры, пилы. Состав и назначение мед.аптечки и ремонтного набора. Режим питания в походе. Типы палаток, их назначение, преимущества и недостатки. Движение на маршруте с учетом приобретенных знаний. Соблюдение режима движения.
26. Топознаки: отдельно стоящие деревья (хвойные и лиственные), полевые и лесные дороги, пешеходные тропы, реки, ручейки, бугорки, обрыв (рисунки). Способы ориентирования по карте, компасу и различным особенностям местных предметов.
27. Экскурсия в музей детской литературы Центра «Простор».
28. Обзорная экскурсия в музей детской литературы в Доме детско-юношеского туризма и экскурсий. Правила поведения в музее. Знакомство детей с книгой «Антология татарской поэзии» («Антология» в переводе с греческого языка означает «собрание цветов» - это сборник избранных литературно-художественных произведений разных авторов) под мелодию старинной татарской народной мелодии.
29. Практическое занятие: Сочинение «Мои впечатления об экскурсии».
30. Мой район. Ново-Савиновский район: вчера, сегодня, завтра.
31. В этом разделе предусматривается изучение истории своего района:
32. промышленность, культурные центры, улицы и т.д. Проведение сравнительного
33. анализа, какие изменения произошли в нашем районе за эти годы?»
34. Улицы района, названные в честь знаменитых людей нашего города. Изучение названия улиц и биографий людей, в честь которых названы улицы.
35. Экскурсия в Свяжск. Знакомство с достопримечательностями Свяжска: пристань, гостиный двор, кузница, гончарная лавка, музей, монастырь
36. Праздники и их значение в нашей жизни. Ознакомительная информация по проведению татарских праздников «Навруз», «Сабантуй», «Кар боткасы» и др.
37. Итоговое занятия. Семейный сабантуй: соревнования для детей и их родителей. Совместное чаепитие. Воспитательное значение семейного «Сабантуя».

К концу 1 года обучения ученики приобретут:

Знания - по истории школы, района; фамилии, имена, отчества членов семьи; названия комнатных растений; именованя туристических снаряжений; топознаки.

Умения - составления рассказа о своей семье, об экскурсиях в музей и в парк Победы; умения по сборке рюкзака; определения топознаков;

Приобретут навыки - эстетические и художественные по оформлению стенгазеты и рисунков.

**Учебный план базового уровня программы «Юный краевед»
(образовательный модуль «Моя семья») 2 год обучения**

№ п/п	Темы разделов	Количество часов				Формы аттестации/ контроля
		Теорет	Практ.	Индив.	Итого	
1	Вводное. «Мой мир – моя семья»	2	-	-	2	Опрос, рассказ о своем роде
2	«Моя семья» Понятие «семья»	6	4	2	12	Тестирование «Мой мир – моя семья»
3	«Мой род» Понятие «род», «поколение»	6	4	2	12	Поиск сведений о родственниках
4	Составление родословных	8	4	4	16	Практическое занятие: составление родословных.
5	Женщина в семье - хранительница семейного очага	10	6	2	18	Поиск сведений о значении женских имен
6	Роль мужчины в семье	10	6	2	18	Поиск сведений о значении мужских имен
7	Реликвии моего рода	6	4	4	14	Опрос рассказ
8	Мир интересов моей семьи	6	4	4	14	Опрос, сочинение
9	Развитие личности в семье. Умение общаться с родственниками	6	4	2	12	Практическое занятие: Игра «Давай дружить»
10	Семейные традиции, обряды, праздники.	10	6	4	20	Инсценировка «Аулак ой»
11	Итоговое занятие.	-	6	-	6	Подведение итогов. Чаепитие
	Итого	70	48	26	144	

Содержание учебного плана 2 год обучения базового уровня программы «Юный краевед» (образовательный модуль «Моя семья»)

1. Вводное. «Мой мир – моя семья».
Изложение программы раздела. Понятие «Семья». Развитие личности начинается в семье.
1. «Моя семья». Понятие «семья». Семья была и остается главной сферой становления духовности при всех изменениях в социокультурном пространстве, поэтому необходимо детям рассказать о значении семейно-родовой культуры и семейных ценностях.
2. «Мой род». Понятие «род», «поколение», «родословие».
Становление нравственных ценностей напрямую связано с изучением семейно-родовой культуры, с отношением к отчужденному дому, знанием о происхождении фамилии,

своего рода и т.д. Каждый человек имеет свои корни. Не знать свою родословную значит быть духовно нищим.

3. Практическое занятие: составление родословных. Поиск сведений о родственниках
4. Женщина в семье - хранительница семейного очага. Имена родственников по женской линии. Женское родословие. Объяснение значений и происхождений женских имен. Загляните в мамины глаза. Бабушкины руки. Профессии женщин в семье. Ремесла, профессии моего рода. Профессиональные традиции семьи. Мастера и мастерицы рода. Путь генеалогического поиска – это путь познания человеческих ценностей и приобщения к ним, которая дает возможность оценить труд, профессии рода, узнать все звенья цепи своих близких.
5. Роль мужчины в семье. Мужские имена в роду. Объяснение значений и происхождений мужских имен. Защитники моего рода: мой дедушка, папа, дядя и т.д. Профессии мужчин в семье. Ремесла, профессии моего рода. Профессиональные традиции семьи. Мастера и мастерицы рода. Путь генеалогического поиска – это путь познания человеческих ценностей и приобщения к ним, которая дает возможность оценить труд, профессии рода, узнать все звенья цепи своих близких.
6. Реликвии моего рода. Понятие «Семейный музей», «архив», «музейный экспонат». В чем ценность реликвии. Описание семейного экспоната: история реликвии, кому принадлежала, возраст реликвии, назначение и др.
7. Мир интересов моей семьи. Виды и типы коллекций. Мир увлечений: искусство, спорт, животный мир. Увлечения каждого члена семьи.
8. Развитие личности в семье. Умение общаться с родственниками. Роль семьи в формировании личности огромно. Все начинается с истоков. Приобщение молодого поколения к семейным ценностям, их созидание образуют его духовный образ жизни, который означает определенный комплекс качеств, свойств и умений, дающих ему возможность реализовать свои возможности в жизни.
Умение общаться с родственниками. Испокон веков в детях воспитывалось уважение к старшим, почтительное отношение к отцу, матери и близким. «Духовное наследие можно сравнить только с солнечным светом», сказал очень мудрый человек.
9. Семейные традиции, обряды. Составляя родословную, дети соприкасаются к истории своего рода и жизни близких родственников. Изучают семейные легенды и ритуалы. История семьи, семейный архив пробуждают интерес к изучению семейных корней, духовных традиций и культуры. Использование семейных фотографий для развития интереса и уважения воспитанников к семейным традициям, сохранению семейных реликвий и пробуждению интереса к изучению семейных корней.
10. Итоговое занятие. Подведение итогов, награждение. Чаепитие.

К концу 2 года обучения ученики приобретут:

Знания - по истории своего рода, родословной; знания про «архив» и «семейный музей»; знания семейных обрядов и традиций, мир интересов своей семьи; татарский фольклор.

Умения - составить генеалогическое дерево; умение видеть прекрасное; описать семейный экспонат и рассказать об увлечениях членов семьи; записывать татарские пословицы и поговорки; слушать и понимать красоту татарских песен.

Приобретут навыки - эстетические навыки; художественные навыки; оформления «семейных архивов»; заполнения родословной.

**Учебный план 3 год обучения базового уровня программы «Юный краевед»
(образовательный модуль «Моя семья»)**

№	Название	Всего часов	Теория	Практ.	Индив.	Формы аттестации/ контроля
1	Вводное занятие. Ознакомление с программой. Инструктаж техники безопасности.	2	2			Беседа
2	Изучаем геральдику РФ и РТ	4	2	2		Викторина на знание государственной символики России и Татарстана
3	Татарстан – моя Родина	12	4	6	2	Практические занятия: викторина «Изучаем карту Татарстана», экскурсия в Раифский монастырь и дендрарий.
4	Моя малая Родина	10	4	6		Практические занятия: викторина «Знаешь ли ты свой район?», «Герои ВОВ»
5	Традиции и обычаи народов Татарстана	12	6	4	2	Викторина, экскурсия в Национальный музей РТ и в школу № 38 в музей «Народы и культуры».
6	Казань-столица Татарстана	14	4	8	2	Составление плана центра города с включением достопримечательностей и памятных мест, ведение дневника экскурсионных наблюдений.
7	Казанский Кремль История Казанского Кремля Экскурсия	12	6	4	2	Викторина «Казанский Кремль». Экскурсия по объектам Казанского Кремля.
8	Казань – центр развития и сосуществования различных религий	10	4	6		Викторина «Узнай объект по фотографии».
9	Казанские слободы Видеофильм Сочинение «Мои впечатления»	8	4	2	2	Сочинение «Мои впечатления»
10	Знаменитые люди Казанского края	10	4	4	2	Изучение биографии выбранной личности, составление хронологической таблицы, подготовка

						сообщения.
11	Татарские просветители и общественные деятели	10	4	6		Опрос о деятельности и творчестве татарских просветителей
12	Развитие просвещения в Казанском крае. Основание университета	12	6	6		Викторина «Просвещение в Казанском крае».
13	Казань – спортивная столица	4	2	2		Викторина «Казань спортивная».
14	Казань театральная Культоход в театр	12	4	6	2	Сочинение
15	Народная культура Значение пословиц и поговорок в нашей речи	8	4	2	2	Инсценировка сказки Г.Тукая «Водяная».
16	Итоговое занятие. Культоход на берег Казанки	4		4		Спортивные игры, чаепитие.
	ИТОГО:	144	60	68	16	

**Содержание учебного плана продвинутого уровня программы «Юный краевед»
(образовательный модуль «Моя семья») 3 год обучения**

1. Вводное занятие. Ознакомление с программой.
Инструктаж по технике безопасности.
2. Изучаем геральдику РФ и РТ. Первое занятие – изучаем государственную символику России: герб, флаг, гимн. История геральдических символов прошлого и современных.
Второе занятие – изучаем государственную символику республики Татарстан: герб, флаг, гимн и герб города Казани.
Третье занятие практическое – викторина на знание государственной символики России и Татарстана.
3. Татарстан – моя Родина.
На изучение темы рассчитано 12 часов. Теоретические занятия – часов:
а) районы республики Татарстан, города, районные центры, общие сведения о населении, развитие индустрии и промышленности, полезные ископаемые края;
б) природный ландшафт республики: крупные реки и озера, памятники природы и заповедники, животный и растительный мир Татарстана. Красная книга Татарстана. Охрана окружающей среды;
в) известные музеи РТ, исторические достопримечательности.
Практические занятия: викторина «Изучаем карту Татарстана», экскурсия в Раифский монастырь и дендрарий.
4. Моя малая Родина.
В этом разделе программы предполагается изучение Ново-Савиновского района и микрорайона школы. Рассматриваем историю района, предприятия района, Парк Победы, изучаем героев Вов, в честь которых названы улицы района, а также других выдающихся деятелей и событий, обращаем внимание на памятные доски.
5. Традиции и обычаи народов Татарстана.

Этот раздел включает в себя изучение быта, традиций и обычаев коренных народов; проживающих на территории Татарстана: марийцы, чуваша, мордва, татары, русские. Начинается изучение с теоретического материала, затем практика: викторина, экскурсия в Национальный музей РТ и в школу № 38 в музей «Народы и культуры».

6. Казань-столица Татарстана.

В этом разделе программы изучается Казань как центр развития индустрии, производства и культуры. Рассматриваемые объекты: крупные учебные заведения, театры, музеи, достопримечательности нашего города, их исторические и современные названия. На теоретическое занятие рассчитано 4 часа, далее экскурсии по историческому центру города (улицы Кремлевская, Баумана, Петербургская, казанское метро), а также экскурсия в музей, посвященный известной личности, например, музей Горького, Шаляпинский зал. Индивидуальные занятия: составление плана центра города с включением достопримечательностей и памятных мест, ведение дневника экскурсионных наблюдений.

7. Казанский Кремль.

Изучение этой темы предполагает знакомство с историей и достопримечательностями Казанского Кремля. Общие сведения о Кремле, Спасская башня, Благовещенский собор, Спаско-Преображенский монастырь, Тайницкая башня, башня Сююмбике и другие важные объекты. Музеи на территории Кремля. Викторина «Казанский Кремль». Экскурсия по объектам Казанского Кремля.

8. Казань – центр развития и сосуществования различных религий.

Эта тема предполагает изучение важнейших культовых объектов ислама и православия в Казани. Мечеть Кул Шариф, другие исторические значимые мечети Казани. Благовещенский собор, собор Петра и Павла, соборы и монастыри Казани. Практика – экскурсия в мечеть Кул Шариф и музей Ислама на территории Казанского Кремля. Индивидуальные занятия с учащимися по выбранной теме или викторина «Узнай объект по фотографии».

9. Казанские слободы.

В этом разделе предполагается знакомство с казанскими слободами: Старая Татарская, Новая Татарская, Подлужная, Ямская, Мокрая, Суконная, Адмиралтеская, Красная, Ягодная, Пороховая, Заречье, Архангельская и др. Возникновение слобод. Формирование национальной архитектуры. Развитие ремесел и торговли.

Видеофильм «Казанские слободы». Экскурсия в забытые слободки: Гривку и Козья. Сочинение «Мои впечатления от экскурсии».

10. Знаменитые люди Казанского края.

Знакомство учащихся с уроженцем Казанского края Г.Р.Державиным, с семьями Боратынских, Аксаковых, Толстых. Практика – экскурсия в Национальный музей РТ «Державинский зал». Индивидуальные занятия – изучение биографии выбранной личности, составление хронологической таблицы, подготовка сообщения.

11. Татарские просветители и общественные деятели.

Во время занятий воспитанники знакомятся с деятельностью и творчеством татарских просветителей К.Насыри и Марджани, изучают биографию и творчество Г.Тукая. Во время практических занятий предполагается посещение музея Каюма Насыри или Г.Тукая.

12. Развитие просвещения в Казанском крае.

Основание Казанского университета. Н.И.Лобачевский – ректор университета.

Первая мужская гимназия в Казани и ее знаменитые ученики.

Учебные заведения мусульман - медресе. Зарождение татарского театра. Практика – экскурсия в музей Боратынского или в музей истории КГУ. Итоговое занятие по теме «Просвещение в Казанском крае».

13. Казань – спортивная столица.

Казань – столица универсиады 2013 года. Сведения об олимпийском движении и

Олимпийских Играх. Спортивные объекты в городе Казани. Строительство новых спортивных объектов и подготовка к универсиаде.

Практическое занятие: викторина «Казань спортивная».

14. Казань театральная. Эта тема предполагает изучение культурных объектов – театров: М.Джалиля, Г.Камала, Качаловского, ТЮЗа и др. Зарождение первых театров Казани. Знаменитые артисты, оперные певцы, артисты балета. Культпоход в театр. Сочинение.

15. Народная культура.

В этом разделе предполагается изучение татарской культуры, малых жанров фольклора. Значение пословиц и поговорок в нашей речи. Изучение татарских сказок. Инсценировка сказки Г.Тукая «Водяная».

16. Итоговое занятие.

Культпоход на берег Казанки вместе с родителями. Спортивные игры, чаепитие.

К концу 3 года обучения ученики будут:

Знать - знать государственную символику России и Татарстана; историю своей малой Родины, Казани, Казанского Кремля, культовые объекты ислама и православия в Казани; культурные объекты города; просветителей, общественных деятелей; татарский фольклор.

Уметь - умение видеть прекрасное; описать красоту и величие Казанского Кремля; рассказать о казанских слободах; о знаменитых певцах и поэтах; записывать татарские пословицы и поговорки; слушать и понимать красоту татарских песен.

Приобретут навыки - эстетические и художественные навыки; составление хронологической таблицы; плана центра города с включением достопримечательностей и памятных мест, ведение дневника экскурсионных наблюдений.

Методическое обеспечение программы

Для каждого уровня освоения доминирующими методами обучения являются: для стартового уровня: объяснительно-иллюстративные методы обучения. При использовании такого метода обучения обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию; для базового уровня: репродуктивные методы обучения. В этом случае обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности; для продвинутого уровня: частично-поисковые методы обучения. Участие учащихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом; исследовательские методы обучения: овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

Название раздела	Формы занятий	Формы подведения итогов	Обеспечение	Приемы и методы
Введение	лекция, беседа	конкурс рисунков	лекционный материал, мультимедиа-проектор	словесный, практический, наглядный
Моя семья	беседа, игра	конкурс	цветная бумага,	словесный,

		рисунков, аппликаций. Конкурс фотографий. Викторина. Праздник "Мы за чаем не скучаем".	краски, карандаши, мультимедиа-проектор	практический, наглядный
Мой дом	беседа, игра, экскурсия	конкурс дворовых игр	игровой инвентарь	словесный, практический, наглядный
Школа	беседа, прогулка по школьному двору, экскурсии в школьную библиотеку, школьный музей	конкурс проектов "Мой класс"	ватман, краски, карандаши, мультимедиа-проектор	словесный, практический, наглядный
Микрорайон	беседа, обзорная прогулка по микрорайону, экскурсия на почту, в больницу, аптеку)	конкурс рисунков	ватман, краски, карандаши, мультимедиа-проектор	словесный, практический, наглядный
Туризм и элементы ориентирования	лекция, беседа, практические занятия	конкурс "Собери рюкзак", тест "Север-юг", конкурс вязки узлов, соревнования по туртехнике, игра "Приходи к нему лечиться"	предметы личного снаряжения, карточки с заданиями, репшнуры, макеты костров, снаряжение для проведения соревнований по туртехнике: кочки, мышеловка и др.	словесный, практический, наглядный
Моя семья	беседа, игра	конкурс рисунков, аппликаций. Конкурс фотографий. Викторина. Праздник "Мы за чаем не скучаем".	цветная бумага, краски, карандаши, мультимедиа-проектор	словесный, практический, наглядный
Мой дом	беседа, игра	конкурс	игровой	словесный,

		дворовых игр	инвентарь	практический, наглядный
Мой род	беседа	конкурс проектов "Мой род"	ватман, краски, карандаши, мультимедиа-проектор	словесный, практический, наглядный
Мужские, женские имена. Ремесла, профессии	Беседа, игра	конкурс рисунков «Все работы хороши выбирай на вкус»	ватман, краски, карандаши, мультимедиа-проектор	словесный, практический, наглядный
Семейные традиции, обряды.	лекция, беседа, практические занятия	Использование семейных фотографий в конкурсе - игре	предметы личного архива, фотоальбома	словесный, практический, наглядный
Геральдика РФ и РТ.	беседа, просмотр видеофильма о символике РФ и РТ	конкурс рисунков, викторина	цветная бумага, краски, карандаши, мультимедиа-проектор	словесный, практический, наглядный
Моя малая Родина.	беседа, просмотр видеофильма о Ново-Савиновском районе	конкурс рисунков	альбом, краски, карандаши, мультимедиа-проектор	словесный, практический, наглядный
Татарстан – моя Родина	Беседа, просмотр видеофильма о Татарстане	конкурс проектов "Мой Татарстан"	ватман, краски, карандаши, мультимедиа-проектор	словесный, практический, наглядный
Казанский Кремль	Беседа, экскурсия	конкурс рисунков	ватман, краски, карандаши, мультимедиа-проектор	словесный, практический, наглядный
Знаменитые люди Казанского края.	Беседа, просмотр видеофильма о	викторина	тетрадь, ручка	словесный, практический,
Традиции и обычаи народов Татарстана	лекция, беседа, практические занятия, экскурсия в музей шк.38	Игра, викторина	лекционный материал, мультимедиа-проектор	словесный, практический, наглядный

Материально-техническое обеспечение программы

Географические карты, планы местности; архивные документы и материалы; схемы, таблицы, иллюстрации, макеты, муляжи, экспонаты, предметы.

Техническое оснащение: канцелярские принадлежности, мелкий технический инструмент для изготовления муляжей, макетов и т.д.; оснащение для фото-и видеосъёмки, мультипроэктор для демонстрации слайдов и видеоматериалов.

Иные информационные ресурсы:

Периодическая печать - газеты, журналы. Интернет-ресурсы. Специальная литература, архивные материалы и документы, тематические иллюстрации, таблицы, схемы, диаграммы, кроссворды.

Список использованной литературы

1. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. Учебно-методическое пособие – 2-е изд., стереотип. - М., ФЦДЮТиК, 2008 г. – 600 с., илл.
2. Константинов Ю.С., Персин А.И. Словарь туриста и краеведа. Учебно-методическое пособие. – М.: ООО «Буки-Веди», 2018. 224с.
3. Багаутдинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе. - М., 1996.- 144 с., илл.
4. Амиров К.Ф., Ахметзянова Р.Х., Вениаминов Р.Г. Казанских улиц имена.- Казань: Центр инновационных технологий. 2008. 592с.
5. Казань в памятниках истории и культуры. Казань, Татарское кн. Изд-во, 1982.
6. Бикбулатов Р. Казань. Знаменитые люди. Книга первая – Казань: Издательство «Заман», 2003. – 272 с., с илл.
7. Бикбулатов Р., Мустафин Р. Казань и ее слободы. – Казань: Издательство «Заман», 2001. – 208 с., с илл.
8. Знаменитые люди о Казани и Казанском крае// Составители, авторы биографий и комментариев А.В.Гарзавина, И.А.Новицкая – Казань, издательство «Жиен»,2005.–424с.
9. Государственная символика России и Татарстана/ Методические рекомендации по проведению классных часов. – Казань: РИЦ «Школа», 2003. – 44 с.
10. Казан турында легендалар. Авторы-составители – Салим Гилязутдинов, Асия Гилязутдинова. Казан: Изд-во «Дом печати». – 2003. 96с.
11. Тукай Г. Избранное /Габдулла Тукай; Перевод с татарского В.С. Думаевой-Валеевой. – Казань: Магариф. 2008. – 223 с.

Интернет-ресурсы:

1. Википедия — свободная энциклопедия. [Электронный ресурс] // URL: <https://ru.wikipedia.org> (дата обращения: 5.10.2016).
2. Волжско-Камский заповедник [Электронный ресурс] // URL: <http://www.vkgz.ru/> (дата обращения: 5.10.2016).
3. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий «Простор» Ново-Савиновского района» г. Казани [Электронный ресурс] // URL: <https://edu.tatar.ru/nsav/page590883.htm> / (дата обращения: 5.10.2016).

Приложения

*Сборник диагностических процедур дополнительной
общеобразовательной (общеразвивающей)
программы «Юный краевед»*

Этнографическая викторина

№ п/п	Вопрос	Ответ
1	Как называется наш родной город?	Казань (помощник рассказывает легенду о возникновении названия города)
2	Как называется республика, в которой мы живем?	Татарстан
3	На берегах каких рек стоит город Казань?	город Казань расположен на берегах реки Казанки и Волги, а также в городе протекают реки Нокса, Сухая, Булак.
4	Какие крупные реки протекают по территории нашей республики?	По территории нашей республики протекают реки: Волга – быстроходная, Камышловодная, Вятка, Мёша, Казанка, Белая и др.
5	Какие животные обитают в лесах Татарстана?	В лесах Татарстана обитают такие животные, как кабан, лось, медведь, лиса, волк, белка, заяц, рысь, хорёк, енот, ондатра, суслик, ласка, бобёр и др.
6	Назовите птиц, которые обитают в нашей местности?	В нашей местности обитают такие птицы, как воробей, голубь, ворона, галка, синица, соловей, снегирь, аист, цапля, кукушка, дятел, клёт, сорока и др.
7	Какие коренные народности проживают на территории нашего края?	Коренными народностями на территории нашего края считаются марийцы, мордва, чувашы, удмурты, татары, русские.
8	Назовите известные народные праздники народов Татарстана?	Мусульманские праздники – Курбан-байрам, Ураза-байрам, Науруз и другие; Православные - Рождество, Пасха, Масленица и др.
9	Найдите соответствие между национальностью и принадлежащим ей национальным напитком: татары, русские, марийцы, чувашы – пиво, простокваша, квас, катык.	Татары-катык, русские-квас, марийцы-простокваша, чувашы-пиво.
10	Назовите растения, произрастающие на территории Татарстана, которые занесены в Красную книгу?	В Красную книгу республики Татарстан занесены первоцветы: ландыши, подснежники, а также волчье лыко, купальница, колокольчик, кувшинки, водяная лилия и др.

Краеведческая викторина

№ п/п	Вопрос	Ответ
1	Что изображено на гербе Казани?	Описание герба Казани: «Змий чёрный под короною золотой, Казанской, крылья красные, поле белое». (Демонстрируется изображение)
2	Что изображено на гербе	На гербе Татарстана изображён крылатый

	Татарстана?	белый барс, хвост его поднят. На боку барса изображён щит, в центре которого находится восьмилепестковый цветок астры. Барс изображён на фоне красного поля. Обрамляет герб по зелёному кольцу популярный растительный орнамент казанских татар. Лепестки орнамента выполнены в виде волн, наверху трехлепестковый цветок тюльпана. Герб имеет круглую форму. (Демонстрируется изображение)
3	Что изображено на гербе России?	На гербе России изображён двуглавый орёл, поднявший вверх распущенные крылья. Изображение орла на красном поле. Над головами орла три короны. В правой лапе орла - скипетр, в левой – держава. На груди орла – герб города Москвы – Георгий Победоносец на серебряном коне, поражающий змея. (Демонстрируется изображение)
4	Как называется торжественная песня, которая исполняется в особых случаях на важных государственных мероприятиях?	Торжественная песня, исполняющаяся на важных государственных мероприятиях, называется гимном. Гимн слушают стоя, мужчины без головного убора. Авторы гимна России: композитор Александр Александров, поэт Сергей Михалков. Автор гимна Татарстана Рустем Яхин, слова народные.
5	Назовите цвета, которые присутствуют на государственном флаге РТ?	На Государственном флаге РТ присутствуют цвета зелёный, белый, красный
6	Назовите цвета, которые присутствуют на государственном флаге России?	На Государственном флаге России присутствуют цвета белый, голубой, красный.
7	Практическое задание: из данных полосок цветной бумаги выбрать полоски соответствующего цвета и составить (приклеить на лист с соблюдением последовательности цветов)	1-я команда – флаг РТ 2-я команда – флаг России После выполнения задания демонстрируются флаги России и РТ.
8	Перечислите, какие музеи нашего города вы знаете?	Национальный музей РТ, Музей «Эрмитаж», Музей татарской государственности, Музей истории Ислама, Музей Вов, Художественная галерея, Музей Горького, Салиха Сайдашева, Каюма Насыри, Габдуллы Тукая, Мусы, Джалиля, К. Васильева и др.
9	Памятники каким выдающимся людям поставлены в нашем городе?	В нашем городе поставлены памятники Льву Толстому, Александру Пушкину, Габдулле Гукаю, Карлу Фуксу, Мусе Джалилю, В.И. Ленину, Федору Шаялину, строителям Кремля.
10	Как звали царицу, именем которой в Казани назвали башню?	Царица Сююмбике. (Демонстрируется портрет царицы, башня Сююмбике в Кремле)

11	Назовите самую короткую по протяженности реку в нашем городе, которая протекает в центре Казани.	река Булак.
12	Назовите единственную в городе пешеходную улицу в городе, которая расположена в центре?	улица Баумана.
13	Назовите место, которое считается историческим центром нашего города?	Это территория Казанского Кремля – музей-заповедник.
14		
15	Из какого материала был построен первый Кремль в Казани?	Первый Кремль в Казани был деревянным.
16	Что обозначает слово «кремль»? Первые две буквы этого слова присутствуют в слове-отгадке.	Слово кремль переводится как крепость.
17	Чем отличается башня дозорная от башни сторожевой? (Обращаем внимание на схему-иллюстрацию территории Кремля: башня Сююмбике, башня Тайницкая, башня Спасская – какая дозорная, а какая сторожевая?)	Сторожевая башня должна быть более мощной, иметь отверстия-бойницы, через которые можно отражать нападения врага. Сторожевая башня имела назначение охранять границы города от врагов. Дозорная башня должна быть высокой, чтобы с её высоты можно было вовремя увидеть приближающихся врагов. Поэтому башня Сююмбике – дозорная, а башни Спасская и Тайницкая – сторожевые.

Викторина «Казань сквозь века»

№ п/п	Вопросы	Ответ
1	В каком году отмечалось 1000-летие Казани?	2005г.
2	Какие татарские народные праздники вы знаете?	Сабантуй, жиен, науруз, курбан-байрам, ураза-байрам.
3	Назовите русские народные праздники.	Рождество, святки, крещение, масленица, пасха, троица
4	Где находится музей Великой Отечественной войны?	В Кремле
5	Где в нашем городе можно прочитать имена Героев Советского Союза – наших земляков?	В Парке Победы
6	Где в Казани установлен памятник, символизирующий благодарность народов Татарстана, участникам Великой Отечественной Войны?	Стелла у парка им.Горького
7	Кто автор «Моабитской тетради»?	Муса Джалиль
8	Одна из улиц нашего города названа в честь бесстрашной летчицы – героини. Как ее имя?	Магуба Сыртланова
9	Как раньше называлась улица Баумана?	Большая Проломная
10	Героине какой сказки Г.Тукая установлен памятник на улице Баумана?	Водяная
11	Как называется мост, построенный к 1000-летию нашего	Миллениум

	города?	
12	Казанский Невский Проспект называли улицу Воскресенскую. Как она называется сейчас?	Кремлевская
13	В каком году в Казани был открыт Университет?	В 1804г.
14	Какой музей работает в доме, который известен казанцам как «Дом Шамиля»?	Музей Г.Тукая
15	Архитектурным символом Казани является башня названная именем татарской царицы. Как ее имя?	Сююмбике
16	Как называется собор построенный в Казанском Кремле в 16 веке псковским зодчим Постником Яковлевым и Иваном Ширяем?	Благовещенский
17	Три сезона в Казани выступал выдающийся русский и советский артист, имя, которого носит сейчас один из Казанских театров и улица нашего города. Назовите его имя.	В.Качалов
18	Назовите архитектора главного корпуса Казанского университета.	Пятницкий
19	В центре Казани есть небольшая улица, которая никогда не переименовывалась. Как она называется?	Университетская
20	В каком монастыре сейчас, как и прежде, хранится чудотворная икона Божьей Матери Казанской?	В Богородицком
21	Чьи богатейшие коллекции составили основу экспозиций современного национального музея Республики Татарстан?	А.Ф. Лихачева
22	Кого по праву называют «Татарским Пушкиным»?	Г.Тукая
23	Чье имя носит Татарский академический театр оперы и балета?	М.Джалиля
24	Как называется главная башня Казанского Кремля?	Спасская
25	Одна из улиц Ново-Савиновского района названа именем Героя Советского Союза, защитника Братской крепости. Назовите его имя.	П.М. Гаврилов
26	Что изображено на Гербе Казани?	Крылатый змей Зилант
27	Назовите основоположника Татарской классической музыки , автора «Марш Красной Армии».	С.Сайдашев
28	Как называлась галера, на которой прибыла в Казань императрица Екатерина II?	Тверь
29	Какие подарки Екатерина II оставила городу?	Галера «Тверь», карета, изображение Зиланта как герба
30	Где в Казани установлены знаки ЮНЕСКО?	1. На входе в Кремль. 2. Тайницкой Башне. 3. При въезде в Казань со стороны аэропорта
31	В каком городе и в каком году будет проведена Универсиада?	Казань,2013г.
32	Сколько объектов было построено в Казани для проведения Универсиады?	30
33	Где будет построен самый большой стадион в г. Казани для проведения Универсиады?	Ново-Савиновский район, берег Казанки
34	Где будет проводиться Чемпионат мира по футболу в 2018г.?	Казань

35	Сколько мостов переброшены через Казанку?	5
36	Назовите объекты построенные для проведения игр Универсиады.	Ледовая Арена, Дворец единоборств, теннисный корт, спортивный комплекс «Ватан», «Олимп» и т.д.
37	Как планируется использовать Олимпийскую деревню до и после Универсиады?	Как студенческое общежитие
38	Кому из Императриц принадлежат слова: «Сей город бесспорно первый в России после Москвы...»	Екатерина II
39	Где в нашем городе установлен памятник великому русскому певцу Ф.И.Шляпину?	На улице Баумана рядом с Богоявленской церковью
40	Сейчас наш город невозможно представить себе без этого архитектурного сооружения в виде летающей тарелки. Что это за здание?	Здание Цирка
41	Для кого из русских писателей в Казани были особые Университеты?	М.Горький
42	Казанская городская больница №1 в народе часто называется по имени казанского купца, пожертвовавшего городу средства на строительство этой больницы. Назовите его имя.	Я.Ф. Шашов
43	Это вычурное здание на ул. Кремлевской было свадебным подарком богатого промышленника будущей жене племянника.	Дом Ушкова
44	Кто написал о Казани « Отечества и дым нам сладок и приятен...»?	Г.Р. Державин
45	Где в Казани установлен памятник великому русскому ученому химику А.М.Бутлерову? В	Ленинском саду
46	Кому установлены памятники у театра оперы и балета им. М. Джалиля	Г.Тукаю, А.С. Пушкину
47	Профессор медицинского факультета, врач, краевед, этнограф. Его дом был гостеприимным литературным салоном, в котором бывали А.С. Пушкин, А.Н. Герцен и др. О ком идет речь?	К.Фук
48	Его именем назван район, улица, площадь города, в центре возвышается величественный памятник этому революционеру. Назовите его имя.	М. Вахитов
49	Кто является автором строк: «Сказанием встает Казань...»?	В.Маяковский
50	Назовите самые красивые здания г.Казани.	Дом Шамиля, Дом Ушкова, Городская дума и т. д.
51	Какую часть города называли «Казанской» или Русской Швейцарией?	Парк им.Горького
52	Кто является автором 120-ти рисунков плана застройки г.Казани?	В.И.Кафтырев
53	Какие музеи находятся на улице Горького?	Боратынского, С.Сайдашева, М.Горького, М.Джалиля

Практическая работа по составлению родословной

Алгоритм составления родословной

1. Начать работу надо, прежде всего, с накопления информации: даты, истории, фотографии, которые надо хранить в одном месте. Документы, дневники, письма, паспорта, дипломы, метрики - изучайте и черпайте знания. Расспросите старших родственников - бабушек и дедушек и них самих и об их предках, всё запишите.

2. Все записи, в том числе и черновые, нужно вести аккуратно и как можно подробнее.

- Возьмите карандаш, лист бумаги, нарисуйте кружок (женщина) или квадратик (мужчина), обозначьте его стрелкой. Это будете Вы.
- Рядом символически нарисуйте вашего брата или сестру.
- Соедините себя, сестру и брата общей скобкой.
- Теперь изобразите ваших родителей: отца, мать. Соедините их горизонтальной линией, символизирующей брак.
- У твоих родителей могут быть братья и сёстры. Допустим, у твоей матери есть брат и две сестры, у отца - два брата. Это твои дяди и тётки, их тоже надо внести в родословную.
- Следующее старшее поколение - бабушки и дедушки по линиям отца и матери. Они продолжают чертеж вверх.

3. При заполнении древа старайтесь, чтобы каждая веточка была заполнена полностью, т.е. содержала фамилию, имя, отчество. Проставьте даты рождения и смерти, сделайте отметки о переносимых заболеваниях.

4. При запросе данных в архивах, музеях и в других учреждениях, сообщите максимум сведений о своём родственнике, чётко сформулируйте свой вопрос.

Викторина «Моя родословная»

№ п\п	Вопросы	Ответ
1	Что такое родословная?	История рода
2	Как называется наука, изучающая родословную?	Генеалогия
3	Что такое генеалогическое древо?	История твоего происхождения
4	Антоним слова «предки»?	Потомки
5	Кого мы называем «кузеном», «кузиной»?	Двоюродных брату и сестру
6	Кем приходится мужу мать и отец его жены?	Тёща, тесть
7	Кем приходится жене мать и отец её мужа?	Свекровь, свёкор
8	Я тебе не отец, но ты мне – сын. Кто я?	Мать
9	Что означает слово «пасынок»?	Неродной сын
10	Как с латинского переводится слово «фамилия»?	Семья
11	Кто такой «пращур»?	Родитель прапрадеда
12	Каким образом чаще всего образовывались русские фамилии?	От личных имен и прозвищ

Оценивание результатов:

8-12 верных ответов – 3 балла; 4-7 верных ответа – 2 балла; 0- 3 верных ответа – 1 балл.

Викторина «Заповедники Татарстана»

№ п\п	Вопросы	Ответ
1	Объяснить значение слова «заповедник»	Заповедник - участки территории где охраняются и размножаются редкие и ценные растения, животные
2	Почему возникла необходимость в создании заповедников?	Для сохранения растительного и животного мира Татарстана были основаны природные парки и заповедники. Это парк «Нижняя Кама» и «Волжско-Камский» заповедник. Кроме них существуют и другие объекты, где проводятся природоохранные мероприятия, чтобы увеличивать популяции животных и защищать растения от уничтожения
3	Назовите самые крупные реки Татарии	Кама, Волга, Белая, Вятка
4	Назовите 2 географические зоны Татарстана	Татарстан находится на границе двух зоогеографических зон — леса и степи
5	Какие из перечисленных животных не встречаются в Татарстане? заяц, лиса, выдра, норка, лось, тигр, сайгак	Амурский тигр, сайгак
6	Какие из перечисленных рыб не встречаются в реках Татарстана? сом, судак, скумбрия, щука, лещ, камбала	Скумбрия, камбала - морские рыбы

Викторина «Знатоки природы»

№ п\п	Вопросы	Ответ
1	Что такое экология?	Наука о взаимосвязях между растениями, животными и окружающей средой. Наука о том, как животные и растения, вообще все живые организмы приспособились друг к другу и окружающей природе, как уживаются друг с другом. Слово «Экология» происходит от двух греческих слов «эйкос» - дом, «логос» - наука, которая изучает наш с тобою дом, окружающий мир.
2	Что такое природа?	Природа – это часть окружающего нас мира, она существует сама по себе, независимо от человека
3	Что такое живая природа?	Это растения, животные и люди.
4	Что такое неживая природа?	Это Солнце, Луна, звёзды, воздух, вода, почва.
5	Жизнь живой природы зависит от неживой природы?	Жизнь живой природы находится в прямой зависимости от неживой природы. Ведь мы не можем жить без воды, пищи, воздуха и т. д.
6	Почему растения относятся к	Потому что растения живут, питаются,

	живой природе?	дышат и размножаются. Для жизни растений необходима солнечная энергия, тепло, вода, воздух и питательные вещества, которые находятся в почве или в воде.
7	Что такое Красная книга?	В книге перечислены животные и растения, которые могут безвозвратно исчезнуть. Цвет переплёта книги красный. Он, как красный сигнал светофора, предупреждает: Осторожно! Может случиться беда! и это действительно так. Если мы не защитим растения и животных, попавших в красную книгу, они погибнут. Их гибель будет на нашей совести. А на совести людей и так уже много навсегда исчезнувших видов.
8	Какое дерево даёт лучшую древесину для изготовления музыкальных инструментов?	Ель
9	Какая нить в лесу прочнее стальной проволоки?	Паутина
10	Листья, каких деревьев осенью краснеют?	Осины, рябины
11	Как называются в лесу упавшие сухие деревья и их части?	Валежник
12	Назовите животных нашего края:	Медведь, волк, лиса, заяц, белка, бурундук
13	Какие животные спят зимой?	Медведь, барсук
14	Как называют деревья, на которых растут иголки?	Хвойные
15	Какие хвойные деревья растут в тайге?	Ель, сосна, пихта, кедр, лиственница
16	Как называют деревья, на которых расту листья?	Лиственные
17	Перечисли лиственные деревья, которые растут в нашем крае?	Берёза, осина, тополь, рябина, ива...
18	У какого дерева листва первой желтеет?	У берёзы
19	Как называют работника лесного хозяйства?	Лесник
20	Какой зверь на зиму становится белым, кроме кончика хвоста?	Горноста́й
21	Кто в лесу без топора строит дом, без углов?	Муравьи
22	Какая болотная ягода может заменить лимон?	Клюква
23	Эта ягода сладкая, вкусная, сочная. Её отличительной особенностью является то, что она красится. Стоит съесть горсть ягод губы и язык становится фиолетовым	Черника
24	Листья, каких растений можно	Земляники, малины, брусники, черники,

	использовать в лесу для заварки чая?	клюквы
25	Из древесины какого дерева делают спички?	Осина
26	Древесина, каких деревьев идёт на изготовление бумаги?	Сосна, ель

Оценивание результатов:

Количество верных ответов 14 и более – 3 балла;
 верных ответов 6- 13 – 2 балла;
 верных ответов 1-5 – 1 балл;

Викторина «И помнит мир спасенный»

№ п\п	Вопросы	Ответ
1	Сколько лет продолжалась Великая Отечественная война?	4 года
2	Сколько наших земляков были удостоены звания Героя Советского Союза?	
3	Назовите улицы Ново-Савиновского района, которые носят имена участников Великой Отечественной войны?	Гаврилова, Чуйкова
4	В рядах защитников легендарной Брестской крепости был наш земляк, удостоенный звания Героя Советского Союза. Его именем названа одна из улиц Ново-Савиновского района. Кто этот герой?	Петр Гаврилов
5	Сержант, командировавший интернациональным подразделением, удерживавшим более 58 суток дом на площади 9 января в Сталинграде. Этот дом получил название Дома солдатской славы и так и не был взят фашистами. Чьим именем его называли?	Павлова
6	Кто из наших земляков совершил дерзкий побег из фашистской неволи на захваченном немецком бомбардировщике «Хейнкель» 8 февраля 1945 г.?	Девятаев
7	В каком году началась Великая Отечественная война?	1941
8	Где в нашем городе можно прочитать имена Героев Советского Союза – наших земляков?	В парке Победы
9	Сколько татарстанцев принимали участие в боевых действиях в период Великой Отечественной войны?	около 700 тыс. чел.
10	Где в Казани установлен памятник, символизирующий благодарность народов Татарстана, участникам Великой Отечественной войны?	Стелла у парка им.Горького
11	Кто из татарстанских летчиков был удостоен звания Героя Советского Союза дважды. Кто этот герой?	Н.Столяров

12	Татарский поэт – герой, единственный человек в нашей стране, удостоенный двух высших правительственных наград – звания Героя Советского Союза и Ленинской премии в области литературы. В фашистском плену им был написан цикл стихотворений «Моабитская тетрадь». Ежегодно 15 февраля в нашей республики отмечается день его рождения. Назовите его имя.	Муса Джалиль
13	Одна из улиц нашего города названа в честь бесстрашной летчицы – героини. Как ее имя?	Магуба Сыртланова
14	Какие виды военной продукции выпускали предприятия Казани в годы Великой Отечественной войны?	Самолеты, боеприпасы, обувь, шинели, плащ-палатки, 600 наименований
15	Какую помощь фронту оказывали школьники республики?	Работали на полях, в цехах заводов, собирали лекарственные растения, ухаживали за ранеными и т.д.
16	Каким специальностям обучались девушки?	Телефонистки, радистки, регулировщицы, мед.работники и т.д.
17	Где находится музей Великой отечественной войны?	В Кремле
18	Как называлась эскадрилья французских летчиков, воевавших на стороне СССР?	Нормандия – Неман
19	Как называлось оружие любовно названное красивым русским женским именем?	Катюша
20	Назовите любимого литературного героя времен Вов из поэмы А.Твардовского	Василий Теркин
21	Назовите автора мелодии песни «Священная война». Кто написал слова этой песни?	Александров Лебедев-Кумач
22	Каким городам присвоено звание города-героя? (13 - Киев, Ленинград, Волгоград, Керчь, Минск, Брест, Тула, Москва, Одесса, Севастополь, Мурманск). Назовите самый молодой город-герой	Мурманск
23	Каких маршалов СССР участников войны вы знаете?	Жуков, Малиновский, Рокоссовский, Ворошилов, Баграмян, Василевский
24	Что такое план «Барбароса»?	План молниеносной войны против СССР
25	Кто такой Рихард Зорге?	Советский разведчик, сообщивший точную дату нападения Германии на СССР
26	Кто такие «народные мстители»?	Партизаны
27	Кто принимал парад Победы после окончания Великой Отечественной войны?	Жуков

«ЮНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»

Введение в поисково-исследовательскую деятельность

Форма аттестации/контроля: диагностика

Диагностика уровней развития исследовательских умений учащихся

Для оценивания уровня сформированности исследовательских умений учащихся необходимо наличие определенных критериев:

1. Практическая готовность учащегося - это основной критерий оценки уровня развития исследовательских умений.
2. Мотивация учащегося по отношению к исследовательской деятельности
3. Проявление креативности учащихся в осуществлении исследовательской деятельности.
4. Проявление самостоятельности учащихся при осуществлении исследовательской деятельности.

В таблице представлены критерии оценки уровней развития исследовательских умений учащихся

№	Критерии	Уровень развития			
		Исходный	Начальный	Продуктивный	Креативный
1	<p><i>Умения, связанные с осуществлением исследования (поисковые):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выбирать тему исследования; - умение видеть проблему и поставить цель исследования (Зачем я это делаю? Что хочу узнать?; - умение ставить задачи исследования (Что я должен сделать, чтоб достичь цели?); - умение. Связанные с выбором и применением доступных методов исследования; 				
2.	<p><i>Умения работать с информацией (информационные):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умения находить источники информации, пользоваться ими; умения работать с текстом; - Умения выделять главное в воспринимаемом тексте, в своем тексте; умение выделять смысловые части текста: абзацы, главы, параграфы; - умение работать с определениями, понятиями, терминами; - умение устанавливать логику изложения (умение составлять план текста своей 				

<p>исследовательской работы); - умения кратко излагать, конспектировать, применять цитаты, оформлять ссылки; -- умения составлять доказательство, использовать аргументы, факты; - умения, связанные с составлением вступления и заключения; формулирование вывода.</p>				
<p>3. <i>Умения организовать свою работу (организационные):</i> - умение организовать свое рабочее место; - умение планировать работу; - умения, связанные с организацией работы в школьной и детской библиотеке, компьютерном зале;</p>				
<p>4. <i>Умения представить результаты своей работы:</i> - умение использовать различные формы представления результатов; - умения задавать вопросы и отвечать на них; - умения учитывать требования к докладу, к речи докладчика;</p>				
<p>5. <i>Умения, связанные с оценочной деятельностью (оценочные):</i> - умение оценивать свою работу, определить ее достоинства и недостатки; - умения оценивать работу, представленную другим исследователем; - умение формулировать оценочные суждения, обосновывать свою оценку; - умение формулировать рекомендации, отзывы.</p>				

Уровни развития исследовательских умений:

- **Исходный уровень.** Обладает следующими характеристиками: низкий уровень проявления интереса к ведению учебной исследовательской работы, отсутствие знаний об исследовательской деятельности, об использовании умений учебной исследовательской деятельности. При выполнении любой самостоятельной работы опора на помощь учителя либо родителей на любом этапе исследования. Ученик редко проявляет оригинальный подход к осуществлению исследования, не высказывает идей, предложений по работе.

- **Начальный уровень.** Характеризуется появлением внешних мотивов к ведению исследования, возможностью находить проблему с помощью учителя, предлагать различные варианты решения проблем. На начальном этапе дети способны выполнять элементарные, кратковременные исследования по заданию, совершая действия самостоятельно, по аналогии с коллективным выполнением такого же задания или с участием взрослых на определённых этапах, вызывающих затруднение. Наблюдается владение основами знаний по организации своей исследовательской работы.
- **Продуктивный уровень** обладает следующими характеристиками: наличествуют устойчивые внутренние и внешние мотивы к ведению исследовательской работы, есть желание вести самостоятельно (или с небольшой группой) исследование. Учащийся имеет знания и умения осуществлять учебное исследование (умение самостоятельно определить тему, возможность постановки цели и задач исследования с помощью педагога или самостоятельно, умение работать с источниками информации); демонстрирует реализацию оригинального подхода к решению проблемы, умение представлять результат своей деятельности.
- **Креативный уровень** можно определить следующим образом: очевиден постоянный интерес к ведению различного рода исследований, возможность самостоятельно и творчески подходить к выбору темы исследования, умение ставить цель, задачи, продуктивно находить решение поставленных задач, высокая доля самостоятельности в реализации работы на всех этапах исследования; умение оригинально представить результат деятельности.

АНКЕТА для стартового мониторинга

Фамилия, имя _____
Объединение _____

1. Что изображено на гербе Республики Татарстан?
 - а) зилант
 - б) ак барс**
 - в) двуглавый орел
2. Назовите основные цвета флага Республики Татарстан
 - а) зеленый, белый, красный**
 - б) зеленый, белый, синий
 - в) синий, белый, красный
3. Как называется столица Республики Татарстан?
 - а) Свияжск
 - б) Казань**
 - в) Болгары
4. В каком районе города вы проживаете?
 - а) Вахитовский
 - б) Приволжский
 - в) Ново-Савиновский**
5. Назовите улицы вашего района?

а) Амирхана	г) Кремлевская
б) Горького	д) Фучика

в) Лаврентьева

е) Гаврилова

6. Что изображено на гербе Казани?

а) зилант

б) ак барс

в) двуглавый орел

7. Назовите самую длинную улицу Ново-Савиновского района.

а) пр. Ф.Амирхана, **б) пр.Х.Ямашева,** в) ул.Адоратского

8. На берегах каких рек стоит г.Казань?

а) Волга

б) Кама

в) Казанка

г) Ока

10. Назовите место, которое считается историческим центром нашего города

а) Кремль

б) Площадь Свободы

в) ул.Баумана

11. В каком году отмечалось 1000-летие нашего города?

а) 2010 г.

б) 2005 г.

в) 2000 г.

12. Архитектурным символом Казани является башня названная именем татарской царицы. Как ее имя?

а) Екатерина II

б) Сююмбике

в) Клеопатра

13. Наш город невозможно представить без архитектурного сооружения в виде летающей тарелки. Что это за здание?

а) Пирамида

б) Цирк

в) Театр им. Г.Камала

14. Назовите имя великого татарского поэта, автора многих сказок для детей «Шурале», «Водяная», «Коза и баран» и др.

а) М.Джалиль

б) Х.Туфан

в) Г.Тукай

15. Выберите из нижеперечисленных татарские народные праздники

а) Науруз

г) Масленица

б) Рождество

д) Сабантуй

в) Пасха

е) Курбан байрам

**Анкета
для итогового мониторинга**

Фамилия, имя _____
Объединение _____

- В каком году отмечалось 1000-летие Казани?
(2005г.)
- Какие татарские народные праздники вы знаете?
(Сабантуй, жиен, науруз, курбан-байрам, ураза-байрам)
- Назовите русские народные праздники.
(Рождество, святки, крещение, масленица, пасха, троица)
- Где находится музей Великой отечественной войны?
(В Кремле).
- Где в нашем городе можно прочитать имена Героев Советского Союза – наших земляков?
(В Парке Победы)
- Где в Казани установлен памятник, символизирующий благодарность народов Татарстана, участникам Великой Отечественной Войны?
(Стелла у парка им.Горького)
- Кто автор «Моабитской тетради»?
(Муса Джалиль)
- Одна из улиц нашего города названа в честь бесстрашной летчицы – героини. Как ее имя?
(Магуба Сыртланова)
- Как раньше называлась улица Баумана?
(Большая Проломная)
- Героине какой сказки Г.Тукая установлен памятник на улице Баумана?
(Водяная)
- Как называется мост, построенный к 1000-летию нашего города?
(Миллениум)
- Казанский Невский Проспект называли улицу Воскресенскую. Как она называется сейчас?
(Кремлевская)
- В каком году в Казани был открыт Университет?
(В 1804г.)
- Какой музей работает в доме, который известен казанцам как «Дом Шамиля»?
(Музей Г.Тукая)

- Архитектурным символом Казани является башня названная именем татарской царицы. Как ее имя?
(Сююмбике)
 - Как называется собор построенный в Казанском Кремле в 16 веке псковским зодчим Постником Яковлевым и Иваном Ширяем?
(Благовещенский)
 - Три сезона в Казани выступал выдающийся русский и советский артист, имя которого носит сейчас один из Казанских театров и улица нашего города. Назовите его имя.
(В.Качалов)
18. Назовите архитектора главного корпуса Казанского университета.
(Пятницкий)
 19. В центре Казани есть небольшая улица, которая никогда не переименовывалась. Как она называется?
(Университетская)
 20. В каком монастыре сейчас, как и прежде, хранится чудотворная икона Божьей Матери Казанской?
(В Богородицком)
 21. Чьи богатейшие коллекции составили основу экспозиций современного национального музея Республики Татарстан?
(А.Ф. Лихачева)
 22. Кого по праву называют «Татарским Пушкиным»?
(Г.Тукая)
 23. Чье имя носит Татарский академический театр оперы и балета?
(М.Джалиля)
 24. Как называется главная башня Казанского Кремля?
(Спасская)
 25. Одна из улиц Ново-Савиновского района названа именем Героя Советского Союза, защитника Братской крепости. Назовите его имя.
(П.М. Гаврилов)
 26. Что изображено на Гербе Казани?
(Крылатый змей Зилант)
 27. Назовите основоположника Татарской классической музыки , автора «Марш Красной Армии».
(С.Сайдашев)
 28. Как называлась галера, на которой прибыла в Казань императрица Екатерина II?
(Тверь)
 29. Какие подарки Екатерина II оставила городу?
(Галера «Тверь», карета, изображение Зиланта как герба)
 30. Где в Казани установлены знаки ЮНЕСКО?

(1. На входе в Кремль. 2. Тайницкой Башне. 3. При въезде в Казань со стороны аэропорта)

31. В каком городе и в каком году будет проведена Универсиада?
(Казань, 2013г.)
32. Сколько объектов было построено в Казани для проведения Универсиады?
(30)
33. Где будет построен самый большой стадион в г. Казани для проведения Универсиады?
(Ново-Савиновский район, берег Казанки)
34. Где будет проводиться Чемпионат мира по футболу в 2018г.?
(Казань)
35. Сколько мостов переброшены через Казанку?
(5)
36. Назовите объекты построенные для проведения игр Универсиады.
(Ледовая Арена, Дворец единоборств, теннисный корт, спортивный комплекс «Ватан», «Олимп» и т.д.)
37. Как планируется использовать Олимпийскую деревню до и после Универсиады?
(Как студенческое общежитие)
38. Кому из Императриц принадлежат слова: «Сей город бесспорно первый в России после Москвы...»
(Екатерина II)
39. Где в нашем городе установлен памятник великому русскому певцу Ф.И. Шаляпину?
(на улице Баумана рядом с Богоявленской церковью)
40. Сейчас наш город невозможно представить себе без этого архитектурного сооружения в виде летающей тарелки. Что это за здание?
(Здание Цирка)
41. Для кого из русских писателей в Казани были особые Университеты?
(М.Горький)
42. Казанская городская больница №1 в народе часто называется по имени казанского купца, пожертвовавшего городу средства на строительство этой больницы. Назовите его имя.
(Я.Ф. Шамов)
43. Это вычурное здание на ул. Кремлевской было свадебным подарком богатого промышленника будущей жене племянника.
(Дом Ушкова)
44. Кто написал о Казани « Отечества и дым нам сладок и приятен...»?
(Г.Р. Державин)
45. Где в Казани установлен памятник великому русскому ученому химику А.М. Бутлерову?
(В Ленинском саду)

46. Кому установлены памятники у театра оперы и балета им. М. Джалиля?
(Г.Тукаю, А.С. Пушкину)
47. Профессор медицинского факультета, врач, краевед, этнограф. Его дом был гостеприимным литературным салоном, в котором бывали А.С. Пушкин, А.Н. Герцен и др. О ком идет речь?
(К.Фукс)
48. Его именем назван район, улица, площадь города, в центре возвышается величественный памятник этому революционеру. Назовите его имя.
(М. Вахитов)
49. Кто является автором строк: «Сказанием встает Казань...»?
(В.Маяковский)
50. Назовите самые красивые здания г.Казани.
(Дом Шамякина, Дом Ушкова, Городская дума и т. д.)
51. Какую часть города называли «Казанской» или Русской Швейцарией»?
(Парк им.Горького)
52. Кто является автором 120-ти рисунков плана застройки г.Казани?
(В.И.Кафтырев)
53. Какие музеи находятся на улице Горького?
(Боратынского, С.Сайдашева, М.Горького, М.Джалиля)